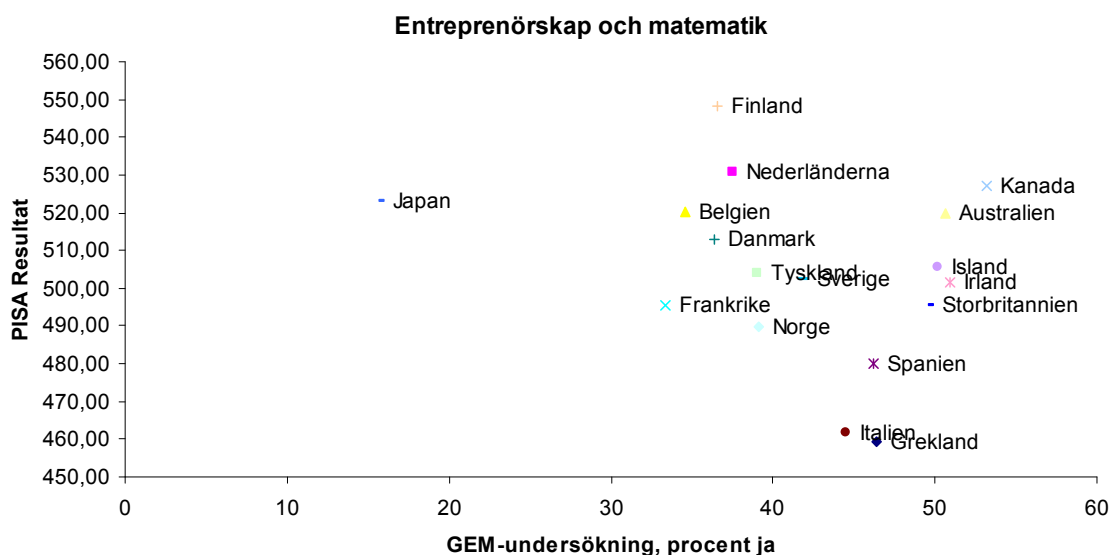


Bra på matte OCH en riktig entreprenör!

I debatten hävdas ibland att även om svenska elever presterar medelmåttigt i internationella jämförelser, så lär de sig mycket annat som gör dem kreativa och innovativa. Men finns det någon konflikt mellan kunskap och kreativitet?

För att besvara frågan har vi kombinerat OECD:s PISA-studie, som mäter studieresultaten, med studien ”Global Entrepreneurship Monitor” (GEM), som undersöker inställningarna till entreprenörskap och egenföretagande.

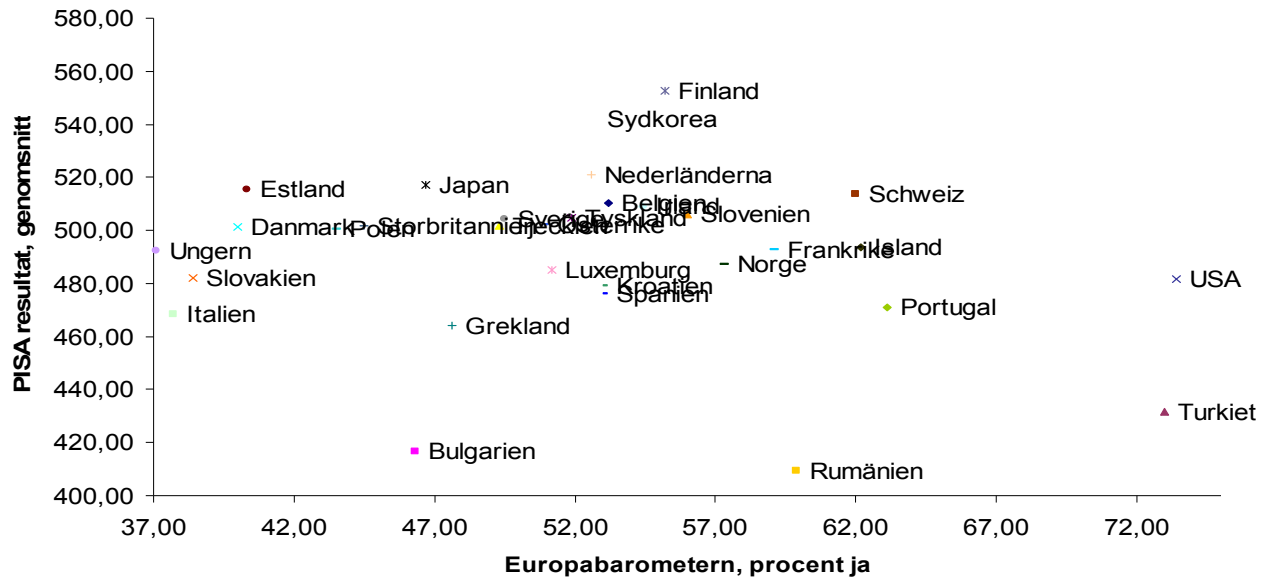
Vi har använt uppgifter på hur många procent i olika länder som svarat ja på påståendet ”Du har kunskaperna, färdigheterna och erfarenheterna som krävs för att starta ett nytt företag”. I punktdiagrammet nedan visas förhållandet mellan kunskaper i matematik på den lodräta axeln och resultaten på GEM på den vågräta axeln. Det är tydligt att det saknas samband. Samma sak gäller för relationen mellan GEM och resultaten inom läsförståelse och naturvetenskap. I en regressionsanalys nedan konstaterar vi samma sak.



Vidare har vi skapat ett punktdiagram. På den lodräta axeln visas det genomsnittliga PISA-resultatet i matematik, läsförståelse och naturvetenskap. På den vågräta axeln finns andelen personer som svarat ja på följande fråga som har ställts av EU: s Europabarometer: ”Min skolutbildning har hjälpt mig utveckla min initiativförmåga och entreprenörskapsförmåga”. Barometern omfattar de flesta EU-länder och kandidatländer samt Sydkorea, Japan och USA.

Även i detta diagram är det omöjligt att se något samband mellan utbildningsresultaten och drivkrafterna till att starta företag.

PISA och entreprenörskap



Vi kan med andra ord inte finna något stöd för tanken att en skola som lär eleverna att läsa, räkna och förstå naturvetenskap skulle reducera entreprenörskapsviljan. Tvärtom torde goda ämneskunskaper öka förutsättningarna för att lyckas i en kunskapsbaserad ekonomi, vare sig man vill göra det som anställd eller som egenföretagare.

Regressionsresultat

Variabel	Värde	Standard fel	p-värde
Konstant	98,108	48,912	0,063
PISA Matematik	- 0,112	0,097	0,265

Tabell 1, regressionsanalys med matematikkunskaper som beroende variabel

Variabel	Värde	Standard fel	p-värde
Konstant	46,595	52,365	0,388
PISA Läsförståelse	- 0,010	0,105	0,924

Tabell 2, regressionsanalys med läsförståelse som beroende variabel

Variabel	Värde	Standard fel	p-värde
Konstant	83,689	50,602	0,119
PISA Naturvetenskap	- 0,083	0,099	0,417

Tabell 3, regressionsanalys med naturvetenskap som beroende variabel

För att en regression skall visa på ett statistiskt samband måste det så kallade p-värdet vara lägre än fem procent, det vill säga lägre än 0,05. I samtliga tre regressioner är p-värdet avsevärt högre än 0,05 och det går alltså inte att dra några som helst slutsatser.

Källor:

- Eurobarometern 2009 "Entrepreneurship in the EU and beyond". EU
- Global Entrepreneurship Monitor 2006, "Adult population survey" GEM
- PISA 2006, "Science Competencies for Tomorrow's world", OECD
- Sydsvenska Industri- och Handelskammaren 2009, "Sätt lärarna i första klass" rapport nr. 7